



Schoolgids 2018-2019



Archipelschool 't Vierschip



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder/verzorger,

De basisschool is een stukje van je leven, zowel voor de kinderen als voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. U vertrouwt uw kind toe aan de juffen en meesters van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer in werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. Duidelijke informatie over de school kan helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. Voor u ligt de schoolgids van onze school, 't Vierschip. Met dit beknopte document willen wij u informeren over de voor u belangrijkste zaken in onze school, zoals o.a.:

- algemene gegevens school en schoolbestuur.
- missie en visie, prioriteiten en identiteit.
- ons onderwijs.
- schoolondersteuningsprofiel.
- ouderbetrokkenheid.
- ontwikkeling van leerlingen, cognitief en sociaal.
- kwaliteitszorg.
- schooltijden en opvang.

Misschien dat deze gids uw eerste kennismaking met onze school wordt? Dan is het goed te weten dat u meer uitgebreide informatie over onze school op onze website kunt vinden via www.vierschip.nl.

Wij hopen dat deze gids en de website samen u alle informatie geven die u wenst.

't Vierschip behoort tot de Archipelscholen Walcheren. Net als de andere Archipelbasisscholen biedt 't Vierschip kwaliteit voor ieder kind, waar ontmoeting en respect centraal staan. Daarmee wordt bedoeld dat kinderen opgroeien in een maatschappij met verschillende culturen en religies. Onze schoolbevolking is daar een afspiegeling van. We zijn een openbare school en het onderwijs op een openbare school gaat er juist van uit dat kinderen in de hedendaagse multiculturele samenleving samen leren en samen leven. Als Archipelschool biedt 't Vierschip voor elk kind een veilige en uitdagende leeromgeving. We leren de kinderen normen en waarden, zodat ze nog beter om kunnen gaan met zichzelf en de ander. Kernwaarden voor ons onderwijs zijn:

KINDGERICHT – TOEKOMSTGERICHT – RESULTAATGERICHT – MAATSCHAPPIJGERICHT – SAMENWERKINGSGERICHT

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van de jaargids en de school- gids. Het schoolbestuur heeft instemming betuigd en de inhoud van de schoolgids vastgesteld. We hopen dat u deze handige gebruikersgids en ook onze uitgebreide informatie op onze website met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. En ook als u toch nog vragen heeft kunt u altijd bellen, mailen of langskomen op school.

Telefoonnummers van de school:

Locatie 15: 0118-602857 (directie, groepen 1/2a, 5b/6 en 7/8)

Locatie 17: 0118-601777 (peutergroep, groep 2b/3 en 4/5a)

e-mail: vierschip@archipelscholen.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Archipelschool 't Vierschip

Oostgat 15

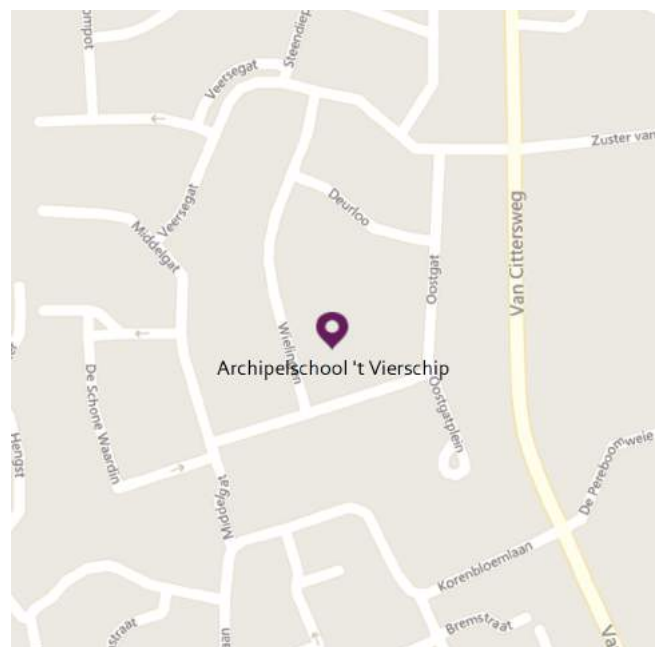
4341LE Arnhemuiden

☎ 0118602857

🌐 <http://www.vierschip.nl>

✉ vierschip@archipelscholen.nl

Onze school maakt onderdeel uit van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Walcheren.



Schoolbestuur

Stichting Archipel Scholen

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.609

<http://www.archipelscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Tinta Hendriks	tintahendriks@archipelscholen.nl

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018



2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal basisschoolleerlingen neemt a.g.v. de "krimp" in Arnhem af. Op 1 oktober 2017 telden we nog 143 leerlingen. De verwachting is dat we het komende jaar verder teruglopen (135 bij de start). De aanwas is minder dan het aantal leerlingen dat de school verlaat en dat zal de komende jaren het geval blijven. Deze verwachting is gebaseerd op een prognose voor instroom van 4-jarigen in de kleutergroepen van gemiddeld 12 tot 16 leerlingen per jaar.

Onvoorziene omstandigheden, zoals verhuizing van leerlingen of plaatsing op een andere school blijven echter altijd een onzekere factor bij het maken van prognoses.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Kindgericht

Realistisch

Kleurrijk

Sfeervol

Creatief

Missie en visie

Onze missie is om - binnen de gegeven omstandigheden - zoveel mogelijk maatwerk te leveren voor de kinderen. Daarbij kijken we graag naar talenten van kinderen. Ook gaan we graag in gesprek met de ouders om samen te bepalen hoe hun kind, onze leerling, zich het beste kan ontwikkelen. We gaan uit van het motto dat we waar willen maken wat we zeggen. We beloven ook geen zaken die we niet kunnen waarmaken. We proberen binnen de lijnen van passend onderwijs op creatieve en vindingrijke manier rekening te houden met vele belemmeringen, zoals grote (combi)groepen en beperkte financiën.

De samenstelling van ons team is een mix van ervaren leerkrachten en een aantal jongere leerkrachten en onderwijsassistenten. Leerkrachtvaardigheid zien we als belangrijke voorwaarde voor goed les geven, maar evengoed een flinke dosis "eigenaarschap" voor het leren bij de leerlingen. De leerkrachtvaardigheid spitst zich vooral toe op het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen. Leest méér daarover op onze website www.vierschip.nl.

Prioriteiten

Opbrengstgericht werken verder doorontwikkelen.

Muziekimpuls moet een boost gaan geven aan het muziekonderwijs in de school, met een nieuwe methode: Eigenwijs-digitaal.

Eigenaarschap van leren en zelfstandig werken van de leerlingen wordt verder door ontwikkeld: van onderwijzen naar leren leren.

- aan de slag met "Visible learning".
- aan de slag met vaardigheden en kennisdeling.

Het digitale concept met Snappet gaan we verder verkennen en invoeren. In het kielzog daarvan worden ook rapportage (aan ouders) en communicatie (met ouders en leerlingen) geleidelijk aan veranderd.

Het functiebouwwerk van de school wordt geleidelijk verder aangepast: werken met de juiste professionals in alle lagen van de organisatie conform de gestelde normen.

Verder onderzoeken en uitbouwen van de mogelijkheden van samenwerking met kindopvang i.c.m.

maatschappelijke behoeften van ouders en leerlingen.

We willen op actieve en gedegen wijze uitvoering geven aan de AVG, de nieuwe privacywet, die op 25 mei ingaat. Daartoe hebben we een passende toelichting geschreven, die we als bijlage bij het schoolprofiel voegen.

Identiteit

't Vierschip is een openbare school waarin we nauw proberen samen te werken met een GVO en HVO docent op het gebied van vormingsonderwijs. We besteden zeer veel aandacht aan een veilige leeromgeving, waar een goede sociale omgang met elkaar aan de basis ligt. Dat proberen we te bereiken door veel met elkaar te praten binnen programma's als "Goed van Start" en Leefstijl. We meten regelmatig de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen met "ZIEN". En we meten regelmatig de tevredenheid van ouders en medewerkers.

Als openbare school steken we in op vele aspecten van de maatschappij en proberen respect voor en acceptatie van elkaars standpunten en meningen te bewerkstelligen. Elke groep organiseert jaarlijks excursies op breed terrein, variërend van bezoeken aan musea, culturele instellingen, religieuze instellingen (zoals kerk, synagoge, moskee), etc..... met als doel "het kennis nemen van".

We werken nauw samen met KOW, een organisatie voor kindopvang. Zij exploiteren een peutergroep en een BSO (buitenschoolse opvang) in één van onze gebouwen. Daarnaast organiseren zij de TMO (tussen de middag opvang).

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Bijna overal in onze regio lopen leerlingaantallen terug. Ook op 't Vierschip. Dat noopt ons tot het maken van combigroepen. Daarbij kijken we goed naar de verdeling van de leerlingen en doen dat op basis van vele, afgewogen criteria.

Maar we kijken óók naar een zo evenwichtig mogelijke verdeling van de werkdruk voor onze leerkrachten. Onze groepen proberen we ongeveer even groot te maken.

We werken liever met een wat ruimere plusformatie en een wat grotere (combi)groep dan dat we kost wat kost een extra groep maken. Die plusformatie wordt o.a. vertaald naar splitsing van groepen bij de vakken waar dat het meest handig is, om groepen met veel zorgleerlingen extra te ondersteunen (met specifieke interventies en RT) en om leerlingen met specifieke eigen leerlijnen of specifieke leerproblemen extra te kunnen helpen. Voor Interne Begeleiding reserveren we 2 dagen in onze formatie.

Door de hele school werken we nu al enkele jaren met (gesproken) Engels als tweede taal.

Sinds kort kunnen we ook een groep "PLUS-kinderen" in de bovenbouw Frans aanbieden dankzij een native speaker.

Op muziekgebied hebben we niet echt een vakleerkracht, maar wel een docent (opgeleid tot vakspecialist) die in het kader van "Muziekimpuls" extra activiteiten komt doen.

De school heeft de beschikking over een opgeleide taal- en rekencoördinator.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van personeel wordt vervanging gevraagd bij het Transfer Centrum Onderwijs Zeeland (TCOZ). Dat is een instantie die voor een flink aantal Besturen de vervanging van leerkrachten en onderwijsassistenten regelt. We proberen in elk geval vervanging voor de groep te regelen. Ambulant onderwijspersoneel (directeur of intern begeleider) wordt niet (altijd) vervangen bij afwezigheid. Soms wordt ook de werkdag geruild.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende gecijferdheid	4 uur	4 uur
Beginnende geletterdheid	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs/buientenspel	7 u 15 min	7 u 15 min
Engels	30 min	30 min
Kunsthoudende oriëntatie	2 uur	2 uur
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	2 u 45 min
Oriëntatie op mens en samenleving	2 u 15 min	2 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 45 min	6 uur	7 uur	6 uur	5 u 30 min	5 uur
Taal	45 min	3 u 15 min	3 uur	3 u 15 min	3 uur	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	1 u 45 min	3 uur	3 u 15 min	6 u 45 min	6 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 2 u 15 min	■ 3 u 30 min	■ 2 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	■ 3 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min
Levensbeschouwing	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 u 15 min	■ 2 u 30 min	■ 1 u 15 min	■ 2 uur
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 1 u 15 min
Diversen	■ 30 min	■ 30 min	■ 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Niet elke activiteit is makkelijk bij een specifiek vak onder te brengen. In de lesroosters per groep wordt dit derhalve op verschillende manieren aangegeven. Hetgeen het overzicht van benutten van de onderwijstijd tot een enigszins warrig plaatje maakt.

Wat belangrijk is om te weten, is dat we het belangrijk vinden om onderwijstijd zo effectief mogelijk te benutten. Dat doen we bijvoorbeeld door slim organiseren van gymlessen, lessen GVO en HVO, etc..... Leerkrachten die zelf geen groep hebben op enig moment, worden voor andere taken ingezet. We letten goed op snelle leswissels.



2.3 Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, KOW - De Zeebinken. We gebruiken daarbij *Piramide* en *Uk en Puk*.

Onder begeleiding van de regionale onderwijsbegeleidingsdienst zijn 2 á 4 keer per jaar overlegmomenten met voorschoolse opvang en GGD. De school vaardigt een VVE-coördinator af. Er worden dan beleidsvoornemens of (soms) gezamenlijke activiteiten afgesproken.

't Vierschip toetst zelf opbrengsten van de kleuters op school met RvK, TvK van CITO en een signaleringstoets van Aernoutse. Ook wordt de ontwikkeling van kleuters gevolgd met het KIJK12 observatie- en registratiesysteem.

Met kinderdagverblijf en peuterspeelzaal vindt een zogenaamde "warme overdracht" plaats.

Sinds 2016-2017 is in één van de lokalen van 't Vierschip op 3 ochtenden per week een peutergroep gevestigd. De kleuterbouw van de school sluit bij een aantal thema's van de peutergroep aan. Peuters en kleuters maken gebruik van hetzelfde plein bij buitenspelen en spelen ook op dezelfde tijd samen op het plein.

De school draait mee in een VVE netwerk, waarin Arnhemse scholen, een Middelburgse school en de GGD vertegenwoordigd zijn. Onze school geen problematiek van "zware" taalachterstanden. VVE zou je in ons geval daarom "VVE-light" kunnen noemen.

Desalniettemin zijn we alert op taalachterstanden. Bij de intake van een nieuwe 4 jarige leerling worden in dit kader enkele specifieke vragen aan de ouders voorgelegd. Zodra een kind in groep 1 toetsbaar is, worden taaltoetsen afgenomen. En de taalontwikkeling wordt verder nauwgezet gevolgd met observaties en registratie in KIJK12.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Reguliere basisschoolleerlingen.

Leerlingen met door ons behandelbare leer- of gedragsproblemen of een combinatie daarvan.

Zie hiervoor ook het SOP.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	13
 Rekenspecialist	-
 Taalspecialist	-
 ICT specialist	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op onze school gaan wij ervan uit dat door het gebruik van het programma "Goed van Start" in alle groepen er geen specifiek anti-pestprogramma nodig is. Wij beschouwen het gebruiken van een anti-pestprogramma als een curatieve maatregel. We willen niet beweren dat curatieve maatregelen niet zinvol of soms nodig kunnen zijn, maar wij opteren vooral voor preventief werken.

Met het programma "Goed van Start", dat we in 2014-2015 hebben geïmplementeerd, bouwen we aan positieve groepsvorming. We zijn ons zeer bewust van de fasen in groepsvorming en het belang van herkenning van die fasen. Hoewel het woordje "start" misschien wat dominant is in de naam, behelst het programma eigenlijk het hele jaar! Het programma wordt jaarlijks opnieuw gebruikt.

Naast "Goed van Start" gebruiken we ook nog de posters van "Kids-tegen-geweld" met maandelijks een ander thema.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN vragenlijst (vanaf groep 5 ook leerlingen).

Wij gebruiken hiervoor de SEO-module "ZIEN" (onderdeel van Parnassys), die we in november voor alle leerlingen afnemen. De input gebruiken we in de mondelinge rapportage aan de ouders, die kort daarna wordt gegeven.

De leerkrachten "scoren" alle leerlingen vanaf groep 3 t/m 8 met een digitale vragenlijst.

Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf een digitale vragenlijst in "ZIEN" in. Het programma geeft vervolgens ook handelingsadviezen. Kinderen waar risicofactoren worden geconstateerd, krijgen in het voorjaar nog een afname.

Vanaf 2016 nemen we óók de module schoolveiligheidsbeleving af.

Bij de kleutergroepen wordt sociale en fysieke veiligheid in KIJK1-2 meegenomen. Wij vinden dat KIJK hiertoe voldoende mogelijkheden biedt, ondanks dat KIJK blijkbaar niet geheel voor dit doel is gecertificeerd.

Een geheel andere manier om fysieke en sociale veiligheid te monitoren is het uitzetten van vragenlijsten. Dit doen we in een cyclus van 2 jaar. Met dergelijke vragenlijsten wordt overigens ook - behalve bij de leerlingen - een meting verricht bij leerkrachten en ouders van de school. Rapportages worden gepubliceerd op de website van de school (op de pagina Kwaliteitszorg).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. van de Wetering. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via ankevandewetering@archipelscholen.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van de Wetering. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via ankevandewetering@archipelscholen.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen ouders betrekken bij het leren en de ontwikkeling van hun kinderen.

We zien dit als een onderdeel van ons handelingsgericht werken.

Met alle ouders voeren we jaarlijks minimaal tweemaal een gesprek, medio november, medio februari en met een aantal nog een derde gesprek aan het eind van het schooljaar. Er zijn ook leerlingen waar vaker dan 3 keer een gesprek over nodig is of geboden is.

Twee maal per jaar rapporteren we schriftelijk over de voortgang (vaardigheidsgroei) van hun kind.

Bij de schriftelijke rapporten voegen we een "niveauwaardengrafiek" in om vaardigheidsgroei van de leerlingen op 4 of 5 vakgebieden inzichtelijk te maken.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders met behulp van een website en een regelmatige nieuwsbrief, het Vierschip-journaal.

Vanuit ons leerlingenadministratiesysteem hebben we de mogelijkheid om aan een gezin, een individuele ouder, per groep of aan alle ouders tegelijk berichten te sturen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school is het document waarin overzichtelijk aangegeven staat welke procedure gevolgd moet worden bij een klacht.

De volledige regeling is uiteraard opvraagbaar bij de school.

Het schema "klachtenbehandeling" is als bijlage te vinden op "Scholen op de kaart".

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Er worden ouders betrokken bij:

- festiviteiten en evenementen, zoals sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest en eindfeest
- instemming en advies betreffende schoolbeleid
- hulp bij organiseren van de schoolfoto's
- hulp bij schoolreizen en excursies
- hulp bij techniek
- hulp bij projecten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- afscheid van groep 8
- eindfeest
- paasontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor een tweede en derde kind uit een gezin wordt een lagere bijdrage gerekend.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Alvorens de schoolverzekering wordt aangesproken wordt altijd eerst gekeken of de ouder verzekerd is.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verzoeken ouders vriendelijk, maar dringend om hun kind voor aanvang van de lestijd telefonisch ziek te melden.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directeur van de school.

Verlofformulieren zijn downloadbaar via de website van de school óf op school op te vragen.

De richtlijnen voor verlof worden nadrukkelijk nageleefd.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zowel op individueel- als op groepsniveau. Hiervoor gebruiken we de overzichten met data van Parnassys. De belangrijkste zijn:

- de leerlingenanalyse (de niveauwaardengrafiek)
- de schoolanalyse (de niveauwaardengrafieken én trendtabellen)
- de vaardigheidsgroei

Het spreekt voor zich dat voor het verkrijgen van deze data eerst veel gegevens (van toetsen) moeten worden ingevoerd.

De data zijn in Parnassys op te roepen (voor leerkrachten), maar worden ook in google-DRIVE centraal verzameld in een documentenmap die gedeeld wordt met het bestuur en de stafmedewerker voor kwaliteitszorg (i.v.m. managementsgesprek).

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

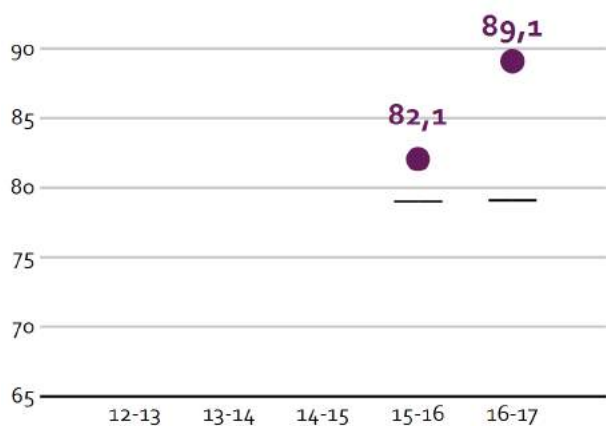
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat voor ons de allerhoogste prioriteit heeft, is dat we op basis van schoolgegevens (LVS, leerkrachtadvies), Drempeltoetsgegevens én Eindtoetsgegevens samen het best mogelijke VO-Advies geven in het belang van de leerling. We vinden daarbij de gegevens van 8 jaren LVS én de indrukken van de leerkracht(en) belangrijker dan dat ene afnamemoment van de IEP- Eindtoets (voorheen deden we de CITO-Eindtoets).

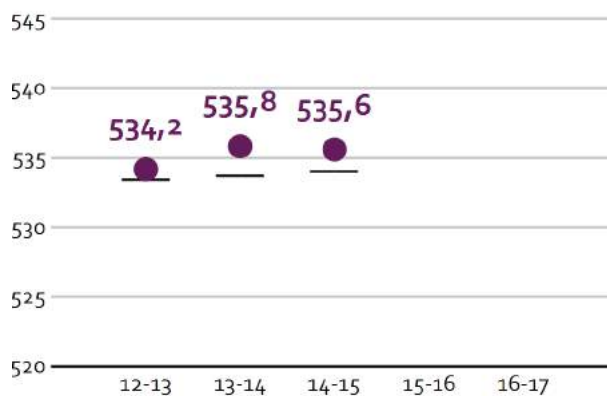
Dit schooljaar - 2017-2018 - deden we wederom de IEP-eindtoets van bureau ICE. In november namen we de Drempeltoets af bij alle leerlingen.

Het resultaat op de IEP-eindtoets was goed, een score van 84,9, welke 6,9 punten boven de ondergrens van onze schoolgroep ligt. Doorgaans vielen de adviezen vanuit de IEP-eindtoets hoger uit dan de gegeven schooladviezen. Er werden één advies herzien. We hebben aan de ouders goed uitgelegd dat de IEP-eindtoets een resultaat en advies geeft op basis van een cognitieve toets. Bij het schooladvies zijn ook executieve functies van leerlingen in belangrijke mate beslissend geweest en meegewogen.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Helaas geeft "Scholen-op-de-kaart" vaak niet de meest recente gegevens weer. Daarom vullen we graag e.e.a. aan in de toelichting. In 2018 stroomden de schoolverlaters uit naar de volgende VO-onderwijsvormen:

- OPDC: geen leerlingen
- VMBO-B/G/(K): 1 leerling
- MAVO/VMBO-T: 3 leerlingen
- MAVO/HAVO: 4 leerlingen
- HAVO: 4 leerlingen
- HAVO/VWO: 2 leerlingen
- VWO: 4 leerlingen

In de bijlage vindt u de gegevens van uitstroom vanaf 2009.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	33,3%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen goed in zijn vel

Iedereen voelt zich veilig

Respect voor elkaar / omgeving

We hanteren drie basisprincipes en deze maken we ook op vele plaatsen in de school zichtbaar:

1. We lopen en praten zachtjes om te voorkomen dat we anderen in de school storen
2. We zorgen er samen voor dat iedereen zich hier prettig voelt
3. Wij gaan heel zuinig om met alle spulletjes in de school en op het plein

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uiteraard moeten we voorwaarden scheppen om aan de basisprincipes handen en voeten te geven, zoals: een aantrekkelijk gebouw, ons goed bewust zijn van de voorbeeldrol die leerkrachten en ouders hebben, programma's uitvoeren om dit te realiseren (zoals "Goed van Start", "Leefstijl", projectjes rond een thema, enz....), de principes zichtbaar maken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De school werkt met WMK-po in Parnassys om de kwaliteitszorg te organiseren.

Met quickscans en schooldiagnoses kan de school zelfevaluatie uitvoeren. Vragenlijsten worden uitgezet onder leerkrachten. Hier gaat het veelal om een analyse van onderwijsinhoudelijke zaken (organisatie, pedagogisch en/of didactisch handelen).

Tevredenheidspeilingen zijn ook een onderdeel van het kwaliteitssysteem. Zowel tevredenheid van leerkrachten als van ouders en leerlingen.

Rapportages worden inzichtelijk gemaakt op "Scholen op de kaart en ook op onze website.

We meten bij een volgende keer of de school zich heeft verbeterd.

De school stelt jaarlijks een jaarplan op. In het jaarplan komen onderwerpen terug die in rapportages van de kwaliteitsscans of vragenlijsten naar boven kwamen als punten van aanpak.

6 Schooltijden en opvang

Voor BSO en TMO werkt de school nauw samen met Stichting Kinderopvang Walcheren. De Stichting gebruikt daarvoor voormalige lokalen van de school. Deze voor- en naschoolse opvang in Arnhem is gesitueerd in de locatie aan Oostgat 17 van Archipelschool 't Vierschip.

De weergegeven schooltijden zijn gebaseerd op de lestijden van de bovenbouw (groep 5 t/m 8). De onderbouwleerlingen (groep 1 t/m 4) zijn op vrijdagmiddag vrij (vanaf 12.00 uur).

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: TMO mogelijkheid

Dinsdag: TMO mogelijkheid

Donderdag: TMO mogelijkheid

Vrijdag: TMO mogelijkheid

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 3 t/m 8	woensdag- en vrijdagmorgen

De groepen gymmen in sporthal "de Blikken". Sommige groepen, die aan het begin of eind van de ochtend les hebben, starten direct bij de Blikken of gaan na de les in de Blikken direct naar huis.

Op woensdag is er van 08.00 tot 08.30 uur motorische remedial teaching (MRT).

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKOW](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met SKOW, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKOW, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op 't Vierschip worden bij alle opvangvormen diensten van KOW afgenomen, dus zowel bij voor- en naschoolse opvang als bij tussen-de-middag opvang. De KOW heeft sinds maart óók een peutergroep in 't Vierschip gevestigd voor kinderen van 2+, peutergroep de Zeebinken.

Of voor- of naschoolse opvang in het gebouw van 't Vierschip mogelijk is, hangt af van het aantal kinderen, het "aanbod". Dit kan per dag verschillend zijn. Bij een te gering aantal kinderen kan het zijn dat opvang niet gerealiseerd kan worden. Bespreekt u dit met de directie van de school of informeer bij SKOW.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2018	19 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018	04 januari 2019
Voorjaarsvakantie	04 maart 2019	08 maart 2019
Meivakantie	19 april 2019	03 mei 2019
Teamstudie- en evaluatiedag	12 juni 2019	
Zomervakantie	08 juli 2019	16 augustus 2019

Op de vrijdagmiddag voor de herfst-, kerst, voorjaars- en zomervakantie gaat de school om 12.00 uur uit voor alle leerlingen en zijn de leerlingen 's middags vrij.

Op donderdag 18 april, voor de meivakantie, hebben de leerlingen de hele dag les.

Er komen in de loop van het jaar nog studiedagen bij waarvan de data nu nog niet bekend zijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo, vr	hele dag (na afspraak)
Intern begeleider	ma, di	hele dag (na afspraak)

We hebben eigenlijk geen specifieke spreekuren, maar het is handig om het volgende te weten:

De directeur is in 2018-2019 aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag. Bij voorkeur afspraken maken op deze dagen.

De intern begeleider (tevens anti-pestcoördinator) is aanwezig op maandag en dinsdag. Bij voorkeur afspraken maken op deze dagen.

